

Plan de lutte 2024-2025

043 - École Sainte-Bernadette-Soubirous

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
Le nombre de manifestations d'insulte et de violence physique et verbale demeure élevée.	D'ici juin 2025, diminuer le nombre de situation de conflit.	Que les élèves soient capables d'effectuer un message clair.
Le terrain de l'école et l'heure du dîner sont des lieux où se produisent davantage de situations.	D'ici juin 2025, améliorer du climat scolaire au regard de: les comportements d'agression subis et observés, les lieux à risque, les pratiques éducatives et les besoins en formation	Que les élèves soient capables de nommer leurs émotions aux adultes et aux autres élèves lors d'un conflit.
		Que les élèves, en pratique autonome, utilisent une stratégie pour se calmer lorsqu'une émotion est intense et lors d'un conflit.
		Que les élèves soient capables de demander de l'aide ou d'utiliser une autre stratégie pour résoudre leur conflit.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique. (LIP, art. 75.1, par. 2) Prévention universelle : -Mise en place d'équipes sportives (hockey cosom) -Enseigner les compétences socio-émotionnelle (CASEL) -Renforcer l'utilisation des stratégies enseignées (tous); -Poursuivre Médiacation pour soutenir les élèves du 1er cycle en lien avec la gestion des émotions et la résolution de conflits. -Mettre en place des capsules radio.	-Sous-groupes de renforcement des comportements attendus pour les élèves résistants les mercredi PM (TES); -Animation d'ateliers spécifiques sur la gestion de la colère (psychoéd.); -Suivi des élèves résistants (utilisation du système de dénonciation+ consignation); -Mettre en place un cadre pour la gradation des interventions

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Utilisation analyse des données du système de consignation	Direction adjointe
QSVE-R à passer à l'ensemble de l'école	

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
L'outil utilisé pour la collecte de données n'a pas été utilisé de manière suffisamment régulière pour pouvoir apprécier avec certitudes les données toutefois, les impressions qui en ressortent sont les suivantes: Règle générale, environ 70% des enseignants ayant complété le sondage ont noté une légère diminution du nombre de conflits. Ils mentionnent aussi que 70% des élèves sont en mesure d'entretenir des relations positives et que 68% des élèves arrivent à régler leurs conflits de manière adéquate. ACTIONS RÉALISÉES: Révision des postes de surveillance. Déploiement de l'enseignement universel de la plateforme Moozoom (tout le primaire) Activités Vers le pacifique (préscolaire) Déploiement de Médiation (1er cycle) Ajout de Médiation (1er cycle) Application règle 2-1-1. Révision de l'organisation de la cour d'école Harmonisation des pratiques en lien avec la mise en place. Formation des médiateurs et des surveillants.e.s. Ajout des T.E.S. sur la cour pendant la récréation.	Refaire ARASS pour tous les intervenants. Ateliers de résolution de conflits (TES chapeauté par la psychoéducation). Groupes de soutien (mercredi PM). Enseignement explicite et modelage des comportements attendus (tous les élèves). Poursuivre Médiation (formation et activités). Bonification du plan de surveillance. Passation du QSVE-BE (Mars à mai)

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

L'apport d'un intervenant communautaire et scolaire pour établir un lien entre l'école et la maison est un des éléments qui facilite la collaboration et la recherche de solutions éducatives pour les élèves.

La mise en place d'ateliers pour les parents (plateforme aidersonenfant.com et CREP).

Communication systématique avec les parents lors de situation d'intimidation favorise le suivi.

Le formulaire en ligne et la disponibilité de la direction pour recevoir les parents lorsqu'une situation ressort.

Partenariat avec Centre de pédiatrie sociale La serre du quartier (à venir)