

# PLAN DE LUTTE

CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

## ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE

**NOM DE L'ÉTABLISSEMENT :** Sainte-Bernadette-Soubirous

**ANNÉE DE LA VERSION :** 2025-2026

**DATE DE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT :** 9 juin 2026

### NOM ET FONCTION DES PARTICIPANTS AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION ANNUELLE :

| Nom                       | Fonction                              |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Sarah Légaré-Gobeil       | Directrice adjointe                   |
| Philippe Desmarais        | Éducateur scolaire, classe principale |
| Chantal Lecours           | Enseignante                           |
| Geneviève Rowe            | Enseignante                           |
| Lyne Larocque             | Enseignante                           |
| Ophélie Gilbert-Blanchard | Psychoéducatrice                      |
|                           |                                       |
|                           |                                       |

## COMITÉ RESPONSABLE DU PLAN DE LUTTE :

| Question                                                                                                                | Réponse                                                                 | Si NON, identifier le(s) changement(s) à prévoir                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Est-ce que les participants au comité étaient représentatifs de l'équipe-école?                                         | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Ajout d'une éducatrice du service de garde au comité                                                                                 |
| Est-ce que la fréquence des rencontres inscrite au plan de lutte a été respectée?                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non |                                                                                                                                      |
| Est-ce que la fréquence des rencontres a été suffisante pour permettre au comité de réaliser l'ensemble de ses mandats? | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Il serait pertinent de libérer les membres du comité pour des rencontres plus longues plutôt que faire plusieurs petites rencontres. |
| Est-ce que le suivi de la mise en œuvre du plan de lutte a été fait à chacune des rencontres du comité?                 | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Les rencontres seront plus structurées l'année prochaine.                                                                            |

## ÉVALUATION DES NEUF ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE :

### 1. Analyse de la situation

| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Les causes identifiées sont à poursuivre.</i></p> <p><i>Nous avons passé le questionnaire QSEV-BE cette année. Les résultats sont en analyse présentement. Nous nous baserons sur ces résultats pour construire le Plan de lutte 2026-2027. À première vue, les résultats sont similaires aux dernières années.</i></p> <p><i>Nous voyons une augmentation de situations de cyberintimidation chez les élèves du 3e cycle.</i></p> |



Pour l'année en cours, indiquer les priorités de l'école inscrites au plan de lutte et spécifier leur niveau d'atteinte

| Formulation de la priorité au plan de lutte                                                                 | Niveau d'atteinte de la priorité<br><br>Cochez la case correspondante                                                                    | Explication quant au niveau d'atteinte (Pourquoi?)                                                                                                                                                                                 | Reconduction de la priorité<br><br>Cochez la case correspondante        | Si <b>OUI</b> , quels ajustements seront nécessaires à apporter aux moyens prévus pour cette priorité?                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>No. 1</b><br><br>Améliorer le climat scolaire au regard des: comportements d'agression subis et observés | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | La violence verbale demeure fréquente dans certains groupes et dans les périodes moins structurées. (Transitions et récréations)<br><br>Les élèves banalisent les insultes                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Continuer une surveillance active dans les corridors et lors des récréations.<br><br>Poursuivre la diffusion au personnel des avantages du programme Hors-Piste.                                                                                                                                                                                         |
| <b>No. 2</b><br><br>Améliorer le climat scolaire au regard des: lieux à risque                              | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | La cour d'école reste un lieu à risque vu que les activités sont moins structurées.                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Continuer une surveillance active dans les corridors et lors des récréations.<br><br>Intervenir rapidement.<br><br>Présence de Médiation aux récréations.                                                                                                                                                                                                |
| <b>No. 3</b><br>(au besoin)<br><br>Améliorer le climat scolaire au regard des: pratiques éducatives         | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | Nous avons changé de programme de prévention des comportements (Moozoom vers Hors-piste)<br><br>Nous avons mis en place un nouveau programme de valorisation des comportements positifs: Colorons nos vis, un bon geste à la fois. | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Poursuivre la diffusion au personnel des avantages du programme Hors-Piste.<br><br>Favoriser la maîtrise du contenu.<br><br>Faire des liens avec le programme Hors-piste et le programme de CCQ<br><br>Le programme Colorons nos vies, un bon geste à la fois sera à bonifier et ajuster pour nous assurer de maintenir l'intérêt durant tout le projet. |



|                             |                                                                 |                                                                                                                                          |                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                 |                                                                                                                                          |                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>No. 4</b><br>(au besoin) | Améliorer le climat scolaire au regard des besoins en formation | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | La formation reste toujours du levier important. | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Mettre le thème à l'ordre de jour lors de concertations et rencontres du personnel.<br><br>Faire des discussions inter-cycles pour favoriser le partage de connaissances. |

## 2. Mesures de prévention

Commentaires:

Nous en sommes à l'année 1 de l'appropriation du programme Hors-Piste.

Le déploiement des mesures de prévention a été soutenu par les intervenants psychosociaux.

Les **mesures de préventions** sont : ☒ à maintenir tel quel ☒ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

Modélisation des premiers ateliers Hors-piste par les TES en début d'année. Suite des ateliers animée par les enseignants à l'automne.

## 3. Collaboration des parents

Commentaires

Ajouts d'atelier Hors-Piste pour les parents

Abonnements pour toutes les familles de l'école au site : Aider son enfant. Plusieurs capsules sur l'intimidation y sont disponibles.  
Cibler du contenu spécifique selon les moments de l'année et les problématiques et les diffuser.

Les **mesures de collaboration des parents** sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

Diffuser davantage l'outil: Aider son enfant

#### 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Commentaires

S'adresser à une personne de confiance est la modalité la plus utilisée.

Les **modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte** sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

#### 5. Mesures visant à assurer la confidentialité

Commentaires

Des rappels au personnel des mesures efficaces pour assurer la confidentialité seraient pertinents.

Les mesures visant à assurer la confidentialité sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

## 6. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Commentaires

*Pour le membre du personnel témoin :*

- 1. Arrêter, sur-le-champ, le comportement inapproprié.*
- 2. Rappeler le comportement attendu et la règle du code de vie.*
- 3. Aider les élèves impliqués tout en évaluant rapidement la situation.*

*Ces étapes sont à diffuser davantage au personnel.*

Les actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

## 7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin

Commentaires

L'application des mesures de soutien et d'encadrement auprès des auteurs est à renforcer.

Les mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)



## 8. Sanctions disciplinaires applicables

| Commentaires                                                   |
|----------------------------------------------------------------|
| S'assurer du respect du document : Gradation des interventions |

Les **sanctions disciplinaires applicables** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

## 9. Suivi des signalements et des plaintes

| Commentaires |
|--------------|
|              |

Le **suivi des signalements et des plaintes** est à maintenir tel quel (Contenu institutionnel).

**Centre  
de services scolaire  
de Montréal**

Québec

