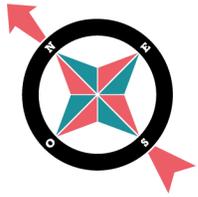


École Sainte-Bernadette-Soubirous

Projet éducatif 2023-2027

Vision	Sainte-Bernadette-Soubirous, une école où l'apprentissage est au cœur des priorités et où les pratiques collaboratives permettent à chaque élève de réussir.
Mission	Offrir les conditions optimales afin que chaque élève développe son plein potentiel.
Valeurs	Bienveillance, Collaboration, Persévérance



Contexte : environnements interne et externe

Environnement interne

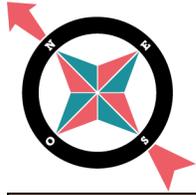
Le projet éducatif 2023-2027 a été élaboré en collaboration avec l'équipe-école et la communauté (parents et partenaires) de l'école Sainte-Bernadette-Soubirous. Les consultations qui ont mené à celui-ci se sont déroulées tout au long de l'année scolaire 2022-2023. Par ailleurs, les données utilisées et interprétées pour dresser le contexte et déterminer l'enjeu, les orientations, l'objectif et la cible sont celles de l'année scolaire 2021-2022.

L'école Sainte-Bernadette-Soubirous est un milieu où il fait bon vivre et où le multiculturalisme se vit en harmonie. Elle accueille des élèves des quartiers Rosemont et St-Michel. L'établissement qui a été agrandi en 2019 compte 2 bâtiments voisins situés au cœur d'un grand parc urbain.

Comme école inclusive et communautaire, elle dispense des services éducatifs à 96,2% des élèves de son territoire, ce qui représente, bon an mal an, 650 élèves répartis en quelques 37 groupes de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire. Son service de garde éducatif compte 17 personnes éducatrices et 8 surveillantes et surveillants de dîner qui accueillent quotidiennement 260 des élèves réguliers, 20 élèves à fréquentation sporadique et quelques 220 dîneurs. Cette équipe met en place des activités stimulantes et favorise un mode de vie physiquement actif.

De plus, pour soutenir la réussite des élèves, l'équipe-école s'est donné pour mission d'offrir les conditions optimales afin que chaque élève développe son plein potentiel. En effet, à Sainte-Bernadette-Soubirous, les apprentissages sont au cœur des priorités et les pratiques collaboratives permettent à chaque élève de réussir. En plus de l'enseignement général offert par cycle d'apprentissage (looping), l'école compte 6 enseignant.e.s spécialistes. L'éducation physique et à la santé et la musique sont offerts de la maternelle à la 6e année, alors que l'anglais et les arts plastiques sont offerts tout au long du primaire.

Sur le plan de la réussite éducative, plus de 95% des élèves atteignent les exigences du programme de l'école québécoise à la fin du primaire. Parmi ces élèves, 76,6% obtiennent des résultats supérieurs à 70% au sommaire du bulletin final. Pour soutenir les élèves en zone de vulnérabilité dans leur réussite, un large éventail de services complémentaires leur est offert. Les élèves peuvent donc recevoir du soutien basé sur la réponse à l'intervention de la part de 4 enseignants orthopédagogues, 3 orthophonistes, 2 psychoéducatrices, 1 intervenant communautaire et scolaire ainsi que 3 technicien.ne.s en éducation spécialisée.



Environnement externe

La partie du quartier Rosemont dans laquelle se trouve l'école est en pleine vague de gentrification. En ce qui concerne la partie du territoire de l'école qui se trouve dans le quartier St-Michel, elle accueille un grand nombre de familles en situation d'immigration récente principalement du Maghreb, d'Amérique latine et d'Haïti, ce qui a pour effet de créer une mouvance dans la clientèle (installation temporaire). L'indice de milieu socio-économique est de 10, ce qui fait de l'école Sainte-Bernadette-Soubirous une école en milieu défavorisé. À l'école Sainte-Bernadette-Soubirous, les élèves sont originaires d'un peu plus de 30 pays différents. 58,3% des élèves qui fréquentent l'école ont une langue maternelle autre que le français (30,5% arabe et 8,6% espagnol).

La majorité des familles de l'école présentent une forme nucléaire assez traditionnelle. Les parents de la communauté de l'école Sainte-Bernadette-Soubirous ont à cœur la réussite de leur enfant. Ils sont invités à collaborer et à prendre part à la vie de l'école de manière formelle et informelle. L'importance de ce partenariat est d'ailleurs l'une des raisons pour lesquelles l'équipe-école choisit d'embaucher d'un intervenant scolaire et scolaire année après année.

L'école peut compter sur quelques partenaires pour soutenir sa population scolaire. D'abord, en raison du manque d'organisme dans le quartier, l'école a fondé son propre "organisme communautaire", la Maisonnée SBS, qui offre des services aux familles et aux résidents du quartier en situation de besoin. De plus, le programme Une École montréalaise pour tous soutient l'école afin d'offrir l'opportunité aux élèves de faire des sorties éducatives, en accompagnant le personnel de l'école en matière d'interventions en milieu défavorisé. Chaque jour, grâce au Club des petits-déjeuners, tous les élèves ont l'opportunité de recevoir un déjeuner complet. L'école collabore aussi avec l'organisme Magasin partage pour soutenir les besoins en fournitures scolaires et avec l'opération Sous zéro du Centre Communautaire Hochelaga pour offrir des tenues de neige aux élèves dans le besoin. La communauté peut compter sur les services en partenariat avec 2 CISSS ce qui facilite l'accès à des services en soins infirmiers, travail social et hygiène dentaire. L'offre d'activités parascolaire, quant à elle, est offerte par Les loisirs récréatifs et communautaires de Rosemont. Le quartier de l'école compte bon nombre de CPE, garderies éducatives et en milieu familial.



Forces et zones de vulnérabilités

Forces	Zones de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none">• Équipe d'enseignant.e.s engagée qui offre des dispositifs de lecture variés permettant aux élèves de déployer leur compétence en contexte réel et signifiant;• Programme de prévention et dépistage pour les difficultés en lien avec le code écrit de la maternelle à la 2e année ;• Organisation en cycles d'apprentissage;• Enseignement des spécialités donné par les spécialistes;• Relation entre le personnel et les élèves;• Programme d'activité éducative stimulant du service de garde;• Bibliothèque neuve et bien garnie;• Offre d'Une école montréalaise pour tous: formations et sorties éducatives, culturelles et sportives;• Équipe de services complémentaires (orthophonie - psychoéducation-orthopédagogue - technicien en éducation spécialisée);• Maternelle 4 ans à temps plein;• Présence d'un intervenant communautaire et scolaire pour soutenir la relation école-famille-communauté	<ul style="list-style-type: none">• Réussite des élèves en français langue d'enseignement;• Les habiletés de compréhension de la langue française et le bagage de vocabulaire;• Grande mouvance de la clientèle;• La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;• Diminution de l'utilisation de la langue maternelle à la maison;• Méconnaissance du programme de formation de l'école québécoise chez les parents;• Faible fréquentation de la bibliothèque de quartier;• Deux territoires pour offre de services des CISSS (centres intégrés de santé et de services sociaux);• Habiletés régulation des élèves: cognitive et socio-émotionnelle;• Nombre limité d'organisme communautaire à proximité de l'école pour soutenir les familles.



Enjeux, orientations, objectifs

Enjeu: Réussite des élèves en français langue d'enseignement

Orientation: Améliorer la réussite des élèves en littératie.

Objectif: Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% à la compétence lire des textes variés.

	Départ	Cibles
Indicateurs	Juin 2022	Juin 2027
Taux d'élèves ayant obtenu, au sommaire, un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture	76,6%	82,6 %

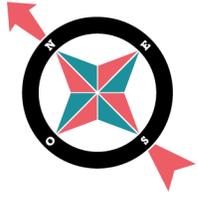
Objectif SMART :

D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% à la compétence lire des textes variés de 76,6% à 82,6% (augmentation de 6%).

Correspond à environ 30 élèves de plus au-dessus de la zone de vulnérabilité.

Moyens

À déterminer automne 2023



Annexe I : Définitions

CONTEXTE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire de la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter **une analyse des environnements externe et interne** dans lesquels évolue l'établissement d'enseignement.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Les forces et les zones de vulnérabilité d'un établissement sont issues de l'analyse du contexte et représentent des atouts ou des défis que le centre devra considérer lors de l'élaboration de ses objectifs et de ses moyens. Elles sont normalement présentées sous la forme de courts énoncés et au nombre de 5 à 10 pour chaque catégorie (forces/zones de vulnérabilité).

ENJEU

Un enjeu découle du contexte. Il sert à structurer les objectifs. Dans le contexte de la rédaction des plans d'action, **un enjeu consiste dans un défi ou une problématique que l'on souhaite régler ou voir évoluer**. Il doit être formulé dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Références :
Le projet éducatif (En ligne, 2023)
CSSDM, Le projet éducatif

ORIENTATION

Une **orientation** permet à une organisation **d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission**. Elle traduit les priorités de l'organisation. **Elle est rattachée à un enjeu** et présente les caractéristiques suivantes :

- elle est introduite par **un seul verbe d'action**;
- elle véhicule **une idée** maîtresse;
- elle est **claire et concise**.

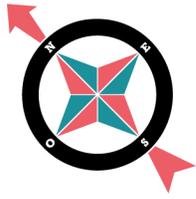
Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.11)
ministère de l'Éducation

OBJECTIF

Un **objectif** constitue un **engagement prioritaire de l'établissement** d'enseignement pour la période couverte par le projet éducatif. Il énonce les changements précis et mesurables que l'établissement d'enseignement souhaite effectuer. Il est **formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour les élèves**, jeunes et adultes, et constitue la base de la reddition de compte. Il présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est introduit par un seul verbe d'action;
- il véhicule une seule idée;
- il précise la population étudiante ciblée;
- il rend explicites les résultats visés.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.11)
ministère de l'Éducation



INDICATEUR

Pour chacun des objectifs, il faut choisir des indicateurs et des cibles. Un **indicateur** est une information ou **une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif** qui **permet d'évaluer les progrès accomplis** dans l'atteinte d'un objectif. [...] Un indicateur présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est **précis et clair** par rapport aux résultats visés;
- il permet de mesurer **un seul aspect à la fois**;
- il **repose sur des données** fiables et récurrentes.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.12)
ministère de l'Éducation

CIBLE

Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé en fonction de l'objectif. Elle **est précise** et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée. Il peut être justifié de déterminer des cibles intermédiaires pour certains objectifs en vue d'effectuer un meilleur suivi durant la période couverte par le projet éducatif.

- Elle **indique l'échéancier** pour l'atteinte.
- Elle précise le niveau attendu.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.12)
ministère de l'Éducation

Annexe II : Liste des verbes autorisés

Liste des verbes autorisés sur la plateforme de consignation des projets éducatifs

- Accroître
- Atteindre
- Augmenter
- Diminuer
- Obtenir
- Réduire
- Rehausser